

天津市本科以下中外（内地与港澳台） 合作办学项目年度报告书

（ 2017 年度 ）

项目名称：会计专业高等专科教育项目

项目联系人：房玉靖

联系电话：022-59655480

传真：022-59655498

电子邮箱：jing_tcc@163.com

填表日期：2018年4月8日

天津市教育委员会

一、基本情况信息

I 基本信息								
项目名称		天津商务职业学院与美国特里夫卡拿撒勒大学合作举办会计专业高等专科教育项目						
项目批准书编号		PDE12US3A20150836N						
批准招生有效期至		2019年9月30日		项目批准书有效期至		2022年12月31日		
合作协议有效期至		2022年7月31日						
招生录取		招生方式		<input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划（高职高专__阶段） <input type="checkbox"/> 自主招生				
		批准年招生人数		60人		实际招生数		32人
		目前在校生总人数		72人		已毕业生总人数		0
颁发证书		批准颁发的证书		√中方证书名称： 会计专业专科毕业证书				
				√外方证书名称： 专业课程结业证书 （赴国外学习__年者）				
		实际颁发的证书		□中方证书名称：				
				□外方证书名称： （赴国外学习__年者）				
上年度毕业生信息统计								
入学年度	毕业人数	毕业率	毕业生去向（人数）					
			国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详	
2017	0	0	0	0	0	0	0	
经费筹措与管理使用								

本年度经费来源	收费	项 目	标准	审批部门	
		学费	13500	天津市发改委物价局	
	其他				
II 内部管理体制					
II-1 项目联合管理委员会人员信息					
	姓名	在管理委员会中所任职务	国籍	派出单位	在派出单位职务
中方	李富森	项目管理小组组长	中国人	天津商务职业学院	副校长
	武春平	项目管理小组成员	中国人	天津商务职业学院	教务处处长
	陈晓雁	项目管理小组成员	中国人	天津商务职业学院	会计学院副院长
	房玉靖	项目管理小组成员	中国人	天津商务职业学院	国际交流与合作处处长
外方	Rick Mann	项目管理小组副组长	美国人	美国特里夫卡拿撒勒大学	校长助理
	Jim Hiatt	项目管理小组成员	美国人	美国特里夫卡拿撒勒大学	商务学院院长
II-2 管理决策机构会议与重大报告事项					
时间	地点	主要内容			
III 本年度变更情况					
变更日期		变更事项			
2017年6月		房玉靖任项目管理小组成员、国际交流与合作处处长，原项目管理小组成员李占起因退休不再担任上述职务。			
2017年12月		陈晓雁任项目管理小组成员，原项目管理小组成员于强因健康原因调整不再担任上述职务。			

IV 学校意见

主管校领导签字（单位盖章）
年 月 日

二、年度工作报告

年度工作报告

主要内容：

办学中存在的问题与解决情况，其它需要报告的事项。

一、主要工作

（一）开展专业指导工作

通过召开学生座谈会，进一步明确专业特点，分析专业特色和优势，从专业学习方面调动学生的积极性和主动性，培养学生的专业意识，让他们认识、把握、理解所学专业的性质、任务和目的，增强学生对专业的归属感和角色认同感，帮助学生更好地完成学业。尤其是对于 2015 级即将毕业的学生，进一步分析合作院校的专业特点和我校合作办学专业在入学条件及毕业条件等方面的优势，增强了有出国意愿的学生们的信心，鼓励更多有条件的同学参与到学校的项目当中。

（二）开展学业指导

班主任、辅导员与任课教师一起，通过个别谈心或开展班会等形式的活动，针对不同职业规划的学生，制定相应的学业指导方案，对于毕业后直接就业的学生，鼓励他们考取助理会计师资格证书；对于想要专升本的学生，帮助他们考取大学英语四级、六级证书；对于有出国意愿的同学，除了分析学校项目的优势之外，也积极帮助他们开展雅思英语的学习。

（三）教育教学工作顺利推进

本年度，2015 级学生已完成全部在校学习的课程，开始毕业设计和顶岗实习环节。2016 级在经过了与外教一段时间的磨合后，逐渐熟悉了外教的教学模式，同时对于自己的未来也有了一定的规划，学习氛围较好。2017 级新生还在不断熟悉外教的授课模式，帮助他们树立学习目标，有针对性地开展各项教育教学工作。在教学方式上，采用中外教师合作讲授模式，中方教师做预授或课程导读辅助外方教师讲授，帮助学生更好地理解课程。

（四）课程体系建设不断优化

通过教学实践探索，不断积累和总结经验教训，本专业的课程体系和人才培养方案日渐完善。如考虑到中美税务制度的不同，将原定的对接课程《税务制度》调整为《经济学基础》，并作为现有对接课程《金融理论与实务》的先修课程，在开设学期上也进行了相应的调整。

（五）教学资源不断完善

不论是专业课还是外语课，教学资源和教学经验都不断地得到积累，教学效果不断改善。借鉴合作方课程标准，开发了《金融理论与实务》、《财务管理基础》、《应用统计》、《国际会计》等课程的校本教材均为原版教材，《企业经济业务核算》采用双语教材。目前正在着手《企业经济业务核算》教材的编写工作。

（六）英语教学向课外延伸

2017 年通过组织开展英文词汇大赛、口语大赛、写作大赛、赴英国姊妹校学访以及英国、丹麦姊妹校来访的接待工作等活动，把英语教学拓展到课堂之外，丰富了学生的课余文化生活，开阔了国际视野，激发了同学们英语学习的兴趣。2017 年 10 月本专业 1501 班晏雯同学取得了第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛公共英语组天津市一等奖。

二、存在的问题

（一）外教资源不足

由于有会计专业背景的外籍教师聘请困难等方面的原因，目前专业课外教资源严重不足，在一定程度上影响了学生的学习效果。

（二）核心课程教材的编写和出版问题

外教每周 20 课时的课程安排较满，在教材编写方面也缺乏经验，所以进展较为缓慢。

（三）个别专业课程学习效果欠佳

由于学生的英语水平普遍较低，在专业课学习上，较吃力，如《应用统计》。这门课程用中文学习尚且十分困难，英语授课难度更大，学生接受起来较困难。

三、下一步工作安排

（一）学生技能大赛的培训工作

本专业 2015 级学生在口语和写作大赛中都曾取得了较好的成绩，在今后的工作中，要进一步挖掘 16 和 17 级的学生，形成团队，为今后的技能大赛培养选手。

（二）课程建设

加快专业核心课程资源的开发建设，尤其是校本教材的编写。进一步加强与外方的沟通和交流，从课程标准、教学资源、师资配置和考核体系等方面加强合作，加快引进网络课程，逐步完善课程资源。加快开展《企业经济业务核算》教材的编写工作。

（三）2015 级学生的毕业环节

目前 2015 级全体同学都进入了毕业环节，在开展顶岗实习和毕业设计。顺利完成毕业环节，并各科成绩合格的学生，将在毕业时获得我校的专科毕业证书和美方结业证书。

附表 1:

培养方案引进课程信息一览表^①

序号	课程名称	课程类别 ^②	课内学时	学分	使用教材 ^③	任课教师姓名	国籍	职称	学历	人员来源 ^④	授课语言	听课人数 ^⑤	课程开设年级
1	企业经济业务核算	职业技术课	128	8	引进外方	Peter John Robinson	澳洲	教师	硕士	外方	英语	18/1	2016 级
2	应用统计	职业技术课	64	4	引进外方	Peter John Robinson	澳洲	教师	硕士	外方	英语	18/1	2016 级
3	金融理论与实务	选修课	32	2	引进外方	Peter John Robinson	澳洲	教师	硕士	外方	英语	18/1	2016 级
4	成本核算与管理	职业技术课	64	4	引进外方	Peter John Robinson	澳洲	教师	硕士	外方	英语	22/1	2015 级
5	财务管理基础	选修课	64	4	引进外方	Peter John Robinson	澳洲	教师	硕士	外方	英语	22/1	2015 级
6	税务会计	职业技术课	64	4	共同开发	樊颖	中国	副教授	研究生	中方	汉语	22/1	2015 级
	国际会计	职业技术课			引进外方	Peter John Robinson	澳洲		硕士	外方	英语	22/1	2015 级

说明: ① “培养方案引进课程信息一览表”中填写本中外合作办学项目《培养方案》中所有的引进课程。

② “课程类别”栏限填“职业基础课”、“职业技术课”、“技能训练课”或“选修课”。

③ “使用教材”可以填“共同开发”或“引进外方”。④ “人员来源”栏限填“中方”或“外方”。

⑤ “听课人数”栏填写来自几个教学班的多少名学生听课,格式为听课学生人数/教学班数,如 100/3,即来自 3 个教学班的 100 名学生共同上课。